

Dnr ENGELSKA 2022/5

Verksamhetsplan 2022

Engelska institutionen

Fastställd av institutionsstyrelsen 2022-02-02

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning	4
1.1 Institutionens verksamhet och uppdrag	4
1.2 Tre prioriteringar verksamhetsåret 2022	4
1.3 Övergripande utgångspunkter	4
2. Kompetensförsörjningsplan	5
2.1 Läraranställningar	5
2.2 Meriteringsanställningar	6
2.3 Utbildning på forskarnivå	6
2.4 TEA-personal och övriga	6
2.5 Åtgärder för att öka den lärarledda undervisningstiden	6
2.6 Översikt av timfördelning	6
3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	7
3.1 Studentrekryteringsvägar och genomströmning	8
3.2 Kandidatsprogram i engelska med globala perspektiv	9
3.3 Kvalitet och ökat antal lärarledda timmar	9
3.4 Ämnesdidaktik i engelska som ett kompetensområde	10
4. Utbildning på forskarnivå	10
4.1 Säkerställa och utveckla utbildningens kvalitet	11
4.2 Bevara och utveckla bredd och volym	11
4.3 Förbättra möjligheter till undervisning	11
4.4 Underhålla doktorandernas arbetsmiljö	12
5. Forskning	12
6. Uppdragsverksamhet och samverkan	13
6.1 Unit for Professional English	13
6.2 Kommunikation och samverkan	14
7. Internationalisering	15

8. Ekonomi	15
8.1 Beskrivning av det ekonomiska läget	15
8.2 Tabeller.....	16

1. Sammanfattning

Denna verksamhetsplan fokuserar på mål och åtgärder som rör institutionens kärnverksamhet, dvs. utbildning och forskning samt kommunikation och samverkan med det omgivande samhället. En rad universitetsgemensamma mål- och regeldokument utgör en bas och en förutsättning, bland annat när det gäller lika villkor, arbetsmiljö och grundläggande värderingar.

1.1 Institutionens verksamhet och uppdrag

Vid årsskiftet 2021/22 har institutionen 49 anställda, varav 5 professorer, 1 gästprofessor, 1 seniorprofessor, 22 lärare, 4 administrativ personal, 4 postdoktorer, 1 BUL, 1 forskare och 10 doktorander. År 2021 var omsättningen drygt 50 miljoner kronor, varav grundutbildning ca 27 miljoner kronor, forskning och forskarutbildning 18,5 miljoner kronor samt externa bidrag 4,7 miljoner.

Inom grundutbildningen har institutionen under 2021 registrerat 230,8 HSTK inom Språkvetenskaplig fakultet, 219,3 HSTK inom Utbildningsvetenskaplig fakultet och 4,5 inom teknik och naturvetenskap. Totalt registrerades 463,2 HSTK, exklusive avgiftsskyldiga studenter som uppgick till 3,2 HSTK.

Under 2022 beräknas institutionens takbelopp inom Språkvetenskaplig fakultet motsvara ca 252 HSTK. Inom Utbildningsvetenskaplig fakultet är uppdraget 213 HSTK och inom Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap beräknar institutionen registrera omkring 5 HSTK.

1.2 Tre prioriteringar verksamhetsåret 2022

- Se över fördelningen av arbetstimmar för undervisning och administration (§2.6)
- Fortsätta arbetet med att förbättra studentrekryteringsvägar samt öka genomströmning och retention (§3.1)
- Utöka forskningsvolymen (§5)

1.3 Övergripande utgångspunkt

1.3.1 Kortfattad redogörelse av 2021

- Kandidatprogram i engelska med globala perspektiv fortsatte utvecklas under 2021 och programmets andra termin erbjöds för första gången. Studenternas utvärderingar av de nya kurserna har varit positiva.
- Institutionsledningen förändrades i och med att en ny prefekt (Christer Larsson), vice-prefekt (Erik Smitterberg), studierektor (Caitlin Lamb) och studierektor för forskarutbildningen (Angela Hoffman) tillträdde den 1 juli 2021.

- Prefekten tog beslutet att återgången till campusundervisning skulle börja under höstterminen och att all undervisning skulle vara tillbaka på campus fr.o.m. 1 november 2021.
- Beslutet att på nytt ge föreläsningar via Zoom p.g.a. nya restriktioner togs i december och förlängdes till att gälla till och med mars 2022. Examination och annan undervisning fortsätter dock på plats om inga särskilda skäl föreligger eller om nya restriktioner utfärdas.

1.3.2 Personalläge

- Två nya lektorer på tillfälliga anställningar började sina tjänster VT 2021 och blir kvar hela 2022.
- En omfattande nyrekrytering påbörjades under HT 2021 för att täcka upp behov som tidigare täckts av timplärare. Som ett första steg utlystes och tillsattes fyra tidsbegränsade heltidstjänster. Därtill utlystes en adjunktstjänst på halvtid (Campus Gotland) och två heltidslektorat (tillsvidare).
- En ny professor i språkvetenskap kommer att tillträda under 2022

1.3.3 Institutionens uppdrag, kurs- och programutbud

Institutionen fyllde inte uppdraget från Språkvetenskapliga fakulteten under 2021. Men utvecklingen går åt rätt håll med en högre måluppfyllnadsgrad än föregående år. Den långtidsinvestering som påbörjades i och med utvecklingen av vårt nya kandidatprogram och en plan för studentrekrytering fortgår. Dessutom har ett antal nya distanskurser haft en positiv inverkan på studentrekryteringen.

1.3.4 Ekonomi

Många av effekterna pandemin haft på verksamheten påverkar fortfarande ekonomin, men utvecklingen har trots detta varit positiv. Våra tidigare överskott på GU och FUF har minskat betydligt under 2021 (till 7% inom GU och 11% på FUF) och kommer att minska även under 2022 (se tabeller i 8.2 nedan).

2. Kompetensförsörjningsplan

2.1 Läraranställningar

- Professorn i språkvetenskap gick i pension i november 2021 och rekrytering av en ersättare är pågående. Ersättaren förväntas tillträda senast 1 september 2022.
- En halvtidstjänst som universitetsadjunkt på Campus Gotland kommer att tillsättas.

2.2 Meriteringsanställningar

- Två biträdande universitetslektorat i lingvistik planeras för att säkra resurser inför pensionsavgångar. Förhoppningen är att de ska vara på plats till VT 2023.
- Ett biträdande universitetslektorat i amerikansk litteratur kommer att utlysas för att permanent ersätta en lektor som sade upp sig under 2021. Förhoppningen är att den nya biträdande universitetslektorn ska vara på plats till VT 2023.

2.3 Utbildning på forskarnivå

- Planerna att utlysa en doktorandtjänst i engelsk språkvetenskap HT 2021 har skjutits upp till HT 2022 på grund av att rekryteringen av en professor i inriktningen drog ut på tiden.

2.4 TEA-personal och övriga

- Den HR-generalist som anställdes på 20% under HT 2020 fick under HT 2021 tills vidare sitt uppdrag utökat till 30%.

2.5 Åtgärder för att öka den lärarledda undervisningstiden

Under arbetet med det nya kandidatprogrammet har ett av målen varit att hitta sätt att öka den lärarledda undervisningstiden och institutionen fortsätter arbetet i den riktningen. Ett viktigt steg i det arbetet var att introducera momentet *tutorials* på A- och B-nivån, där studenterna träffar en lärare i små grupper (2–4 studenter) för återkoppling på produktion. I det momentet får studenterna tillfälle att ställa frågor och att lära sig av varandra i en mindre stressig miljö. Arbetet med att få det momentet att anta en slutgiltig form fortskrider.

Åtgärder:

- Fortsätta utveckla momentet *tutorials* på grundutbildningens två första terminer. Momentet är tänkt att i 1–2 *tutorials* per delkurs på A- och B-nivåerna, samt i ämneslärarprogrammets första två terminer, ge stöd till studenter.
- Se över hur timmar för undervisning fördelas för att förbättra arbetet med *tutorials*.

2.6 Översikt av timfördelning

Ett prioriteringsområde för 2022 är att se över fördelningen av timmar för undervisning och administration. Det finns flera anledningar till att detta är en viktig uppgift. Ett antal medarbetare upplever stress och en översikt skulle visa om det finns moment som behöver mer tid. Institutionens kursutbud har vuxit under de senaste åren. Det nya kandidatprogrammet håller ännu på att sätta sig och vissa komponenter behöver finslipas.

En översikt skulle kunna ge oss lösningar på hur vi ytterligare skulle kunna öka antalet lärarledda moment.

Ersättningen för administrativa uppdrag behöver även den ses över, då många delar upplevelsen att tidsåtgången för administrativa uppdrag ökat. Det är troligt att det nya kandidatprogrammet lett till en tillfällig ökning av administrativt arbete, men det är viktigt för medarbetarnas hälsa såväl som institutionens resursfördelning att reda ut var arbetstimmarna behövs. Även mer omfattande uppdrag (som styrelseledamot, representant i olika kommittéer etc.) ska granskas och vid behov omdefinieras.

3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Engelska institutionens två största uppdrag på grundutbildningen kommer från Språkvetenskapliga fakulteten och från Fakulteten för utbildningsvetenskaper. Institutionen har också medel från rektor för Unit for Professional English (för detaljer, se 1.1 ovan och 6.1 nedan.)

I syfte att förstärka verksamheten inom grundutbildningen har institutionen utformat ett kandidatprogram i engelskstudier, Kandidatprogram i engelska med globala perspektiv, som började ges höstterminen 2020 och vårterminen 2022 blir programmets fjärde termin. En förhoppning är att programmet kommer att attrahera studenter genom att tydligare visa progressionsvägar inom grundutbildningen och även bättre framhäva karriärmöjligheter efter utbildningen. Under höstterminen 2022, programmets femte termin, kommer nya kurser att erbjudas som är inriktade just mot arbetsmarknaden: två praktikkurser (7,5 och 15 hp) och en kurs i arbetsmarknadsorientering (7,5 hp). Dessutom vill vi genom programmet uppmuntra synergier mellan våra lärares olika expertområden, samtidigt som vi vinnlägger oss om en mångfald i kursutbudet inom områdena engelsk språkvetenskap, engelsk och amerikansk litteratur och kultur, iriska studier och USA-kunskap. (För detaljer om programarbete som planeras under 2022, se 3.2 nedan.)

Engelska institutionen har ett fortsatt gott söktryck inom ämnes- och grundlärarprogrammen. Under pandemin har antalet lärarstudenter ökat, men det är naturligtvis svårt att dra några säkra slutsatser av detta. En huvudfråga för vårt fortsatta arbete med lärarprogrammen är även i år den fortsatta utvecklingen av ämnesdidaktik som ett kompetensområde (se 3.4 nedan).

Antalet sökande till fristående kurser i engelska på A-, B-, och C-nivå samt Praktisk engelska har däremot sjunkit kraftigt de senaste åren, utan att öka under pandemin. Minskningen är oroväckande för ämnet engelska och hela institutionen, oavsett vad den beror på. Genomströmning och progression av studenter på grundnivå, i synnerhet från A- till B-nivå, är också fortsatt lägre än önskvärt. Dessa faktorer kan komma att påverka institutionens förmåga att uppfylla uppdraget från Språkvetenskapliga fakulteten och arbetet med studentrekrytering och studentretention präglar därför institutionens målsättningar inom området utbildning under de kommande åren. Det är ännu för tidigt för att se vad för effekt, om någon, det nya kandidatprogrammet har på rekrytering och retention. Pandemins effekt på antagningsiffror är naturligtvis också svår att utvärdera.

För att attrahera fler studenter till kurserna i Praktisk engelska kommer dessa kurser (med undantag för den som riktar sig mot utbytesstudenter med internationell bakgrund) att ges som distanskurser fr.o.m. HT 2022.

På mastersprogrammet har antalet internationella studenter sjunkit och det verkar sannolikt att pandemin och Brexit varit två anledningar. Det är ännu för tidigt för att säga något om eventuella långsiktiga effekter. Mastersprogrammets litterära inriktningar omformades under 2019 och ges i dess nya former nu, med två nya litteraturprofessorer som deltar aktivt i undervisningen och pedagogiska diskussioner. Under höstterminen 2021 antogs 16 studenter till programmets tre inriktningar: språkvetenskap (5 studenter), engelsk litteratur (7 studenter) och amerikansk litteratur (4 studenter). Institutionens plan för marknadsföring hoppas gagna inte bara kandidatprogrammet utan även kurser på avancerad nivå (se §3.1).

3.1 Studentrekryteringsvägar och genomströmning

Rekryteringsarbetet som började 2019 med skapandet av ett nytt nätverk för lärare inom lågstadiet, mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet i Uppsala fortlöper, om än inte riktigt i den takt vi hoppats. Några av institutionens lektorer har gett föreläsningar på olika gymnasier i Uppsala som en del av rekryteringsarbetet. Vi hade planerat att utöka dessa studiedagar och föreläsningar för olika lärargrupper 2020 men pandemin kom i vägen. Vissa aktiviteter återupptogs dock under 2021, då Zoomföreläsningar för gymnasielärare anordnades och genomfördes. Detta är en uppskattad verksamhet vi ser som värdefull och kommer att fortsätta utveckla, förhoppningsvis på plats inom kort.

Åtgärder:

- Anordna liveföreläsningar för gymnasiestudenter (som kommer att marknadsföras via sociala medier).
- Anordna studiedagar online för lärare för att stärka nätverket.
- Vidareutveckla studievägledarens strukturella funktion som studenternas kontaktyta gentemot lärare och studierektor.
- Flytta över en del av ansvaret för delar av marknadsföringen av det nya kandidatprogrammet till studievägledaren.
- Fortsätta samarbetet med UU:s kommunikationsavdelning kring marknadsföring på Facebook, Twitter och Instagram för det nya kandidatsprogrammet under ansökningsperioden till HT21 och VT22.
- Fortsätta och intensiviera arbetet med marknadsföring av masterprogrammet (t.ex. genom institutionens webbplats, sociala medier, informationstillfällen) i syfte att attrahera både svenska och internationella sökande.
- Engelska institutionens alumnnätverk har för närvarande drygt 180 medlemmar. Avsikten är att öka alumnernas engagemang i utvecklingen av utbildningsinnehåll och tillvarata alumnerna som resurs för våra studenter, såväl under deras studietid som inför deras inträde på arbetsmarknaden.
- Följa upp resultaten i den utvärdering av ämneslärarprogrammet som Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier genomför för att reda ut orsakerna till att vissa studenter avbryter sina studier.

- Undersöka vad som kan göras för att öka antalet av våra egna studenter som går vidare till avancerad nivå.

3.2 Kandidatprogrammet i engelska med globala perspektiv

Trots de utmaningar pandemin innebar startade det nya kandidatprogrammet enligt plan höstterminen 2020 och dess andra termin vårterminen 2021. Programmets sjätte termin, som innehåller kandidatuppsatskursen, utgörs av vår tidigare C-kurs. Vidareutvecklingen av programmet fortsätter emellertid vara ett prioriterat område. Det är ännu för tidigt för att säga om programmet haft någon avgörande effekt på rekrytering eller genomströmning. Av 18 registrerade programstudenter höstterminen 2021 har 16 resultat från första terminen, Engelska A1, och 10 har gått vidare till termin 2, Engelska B1.

Åtgärder:

- Genomföra de nya kurser som utgör programmets fjärde termin under vårterminen 2022.
- Färdigställa kurserna för programmets femte termin som kommer att ges under höstterminen 2022.
- Genomföra en översyn av kurserna på programmets första och andra termin som nu gått ett antal gånger.
- Fortsätta arbetet med att närma oss gymnasieskolor för att kunna kommunicera direkt med deras lärare, studievägledare och studenter om programmet.

3.3 Kvalitet och ökat antal lärarledda timmar

I samband med utformningen av institutionens nya kandidatprogram har kurserna på grundnivån helt arbetats om. Syftet är att studenterna ska försäkras en större mängd lärarledda timmar och en varierad kontakt med flera olika lärare i första terminens varje delkurs, vilket ska lägga grunden till ett bra lärande och även förbättra retentionen.

Åtgärder:

- Den omfattande revision av rutinerna för kursvärderingar som genomfördes under 2021 kommer att följas upp för att säkerställa effektiv och kontinuerlig kvalitetsutveckling.
- Vidareutvecklingen av institutionens system med kurs- och nivåkoordinatorer, med ansvar för att överse och upprätthålla en sammanhängande utbildning i engelska som stöttar progression på grundnivå, och från grund- till avancerad nivå, fortsätter och personal roteras mellan olika funktioner.
- Delkurserna på A- och B-nivån (kandidatprogrammets två första terminer) samt i ämneslärarprogrammets första två terminer T1 och T2 (som med undantag för en delkurs samläses med A och B) har alla samma struktur: studenterna tar till sig ämnen i en stor grupp (som flest ca 90 studenter) genom föreläsningar, guidas genom kursmaterialet i mindre seminariegrupper (15–20 studenter), samt får

handledning i små grupper (3–4 studenter) där skrivuppgifter och liknande går igenom. Denna struktur kommer att ses över och utvecklas för att effektiviseras.

- Vi har även påbörjat arbetet (som beräknas vara klart under vårterminen 2022) med en revision av institutionens bedömningskriterier för att åstadkomma ett tydligare och mer konsistent språk för kommunikationen av en bedömning.
- Gruppstorleken för studentgrupper inom grundlärarprogrammet har justerats nedåt för bättre undervisning från och med period 2, vårterminen 2022.

3.4 Ämnesdidaktik i engelska som ett kompetensområde

Institutionens uppdrag från utbildningsvetenskaplig fakultet är stabilt och vi inser att detta är ett strategiskt område för kvalitetssäkring och -utveckling. Vi har lyft vår verksamhet inom ämnesdidaktik de senaste åren med att anställa både en doktorand (2020) och en och en halv postdoc (2021) med inriktning mot didaktik.

Åtgärder:

- Fortsätta kvalitetsarbetet på ämneslärarprogrammet.
- Fortsätta den omfattande översikten och omarbetningen av vårt kursutbud för grundlärarprogrammen F–3 och 4–6.
- Anordna online studieträffar för lärare inom låg- och högstadiet samt gymnasiet för starkare samverkan med skolan. Utlysa ett biträdande universitetslektorat i engelska med språkvetenskaplig, didaktisk inriktning (se 2.2).
- Rekrytera en universitetsadjunkt på halvtid för undervisningen inom grundlärarprogrammet på Campus Gotland.

4. Utbildning på forskarnivå

I slutet av 2021 hade institutionen elva aktiva doktorander. Tio hade fakultetsfinansiering medan en doktorands finansiering upphört. Under 2021 disputerade en doktorand. Av de nuvarande fakultetsfinansierade doktoranderna har två enligt sina individuella studieplaner för 2022 för avsikt att disputeras under året. Två nya doktorander antogs under 2021.

Institutionen ämnar bibehålla nuvarande inriktningar inom forskarutbildningen genom att årligen anta doktorander i den takt som resurserna medger. Under 2021 sköts en rekrytering upp i avvaktan på en ny rekryterad professor i språkvetenskap till höstterminen 2022. Om resurserna då tillåter kan man överväga att rekrytera ytterligare en doktorand.

Institutionen avser även fortsättningsvis att verka för att den inför 2021 reviderade tilldelningsmodellen ska främja utvecklingen av och tillväxten inom forskarutbildningen i engelska.

4.1 Säkerställa och utveckla utbildningens kvalitet

Doktorandföreningen sammanställde under 2021 synpunkter och förslag från doktoranderna angående kursdelen av forskarutbildningen. Denna sammanställning kommer under 2022 att ligga till grund för arbetet med kvalitetssäkring inom forskarutbildningen.

- Arbetet med en konstruktiv och effektiv modell för kursvärderingar inom ramen för forskarutbildningen kommer att fortsätta. Till grund för arbetet kommer Uppsala universitetets riktlinjer för utvärdering av forskarutbildningskurser att ligga.
- Nya förutsättningar för med sig möjligheter till förnyelse: två nya rekryterade professorer har tillträtt och en tredje står i begrepp att göra det; två lektorer har befordrats till professorer.
- Universitetets nya riktlinjer för utbildning på forskarnivå (2020) kommer att vara vägledande.

4.2 Bevara och utveckla bredd och volym

Åtgärder:

- Sträva efter balans mellan de tre inriktningarna inom forskarutbildningen genom att rekrytera inom ämnesområden med störst behov.
- Sträva efter en jämn balans inom doktorandgruppen avseende kön. Antalet aktiva forskarstuderande i december 2021, inklusive en föräldraledig doktorand, var 11 (7 kvinnor och 4 män). Vi arbetar aktivt i pågående rekryteringar för att öka antalet män på forskarutbildningen.
- Utlysa doktorandplatser både nationellt och internationellt.
- Söka samarbeten inom Språkvetenskapliga fakulteten och nationellt vad gäller kurser och handledning.

4.3 Förbättra möjligheter till undervisningserfarenhet

Institutionen har under flera år strävat efter att utöka doktorandernas möjligheter att under sin forskarutbildning skaffa sig erfarenhet av undervisning på högskolenivå. Deltagande i sådan verksamhet är frivilligt, men eftersom undervisningserfarenhet är av stor vikt för doktorander som avser att t.ex. söka universitetslektorat efter disputationen gör institutionen bedömningen att detta är ett viktigt karriärfrämjande arbete. Två aspekter av detta arbete, vilka kommer att utvecklas vidare under 2022, nämns särskilt här:

- Akademiskt skrivande på engelska. Arbetet med att utveckla institutionens stöd till studenter på grund- och avancerad nivå beträffande att författa akademiska texter har till viss del försenats av Covid-19-pandemin. Bland annat har det av naturliga skäl blivit omöjligt att under pandemin utnyttja det nyinredda rum som utformats för sådan verksamhet. Dock har flera doktorander erbjudits möjlighet att delta som skrivlärare (*tutors*) i institutionens undervisningsverksamhet på distans.
- Forskarutbildning med institutionstjänstgöring. Under 2020 infördes en möjlighet för doktorander att vid antagningen rikta in sig på en forskarutbildning där 20 % av

arbetstiden avsätts för institutionstjänstgöring, för vilken prolongation utgår.

Doktorander som väljer att göra detta får stora möjligheter att skaffa sig en bred och varierad erfarenhet av undervisning, inkl. handledning, redan före disputation.

- Nuvarande liksom föregående studierektor för forskarutbildningen för en dialog för att uppmuntra doktorander att åta sig undervisning. En plan är under utveckling (i samarbete med studierektorn för grundutbildningen) som följer en progression från mindre omfattande och mer grundläggande till större och mer avancerade undervisningskomponenter för doktorander som vill åta sig undervisning.

4.4 Underhålla doktorandernas arbetsmiljö

Åtgärder:

- Stödja doktoranderna under pandemin (vilken lett till drastiskt förändrade arbetsförhållanden) genom att fortsätta att erbjuda utvecklingssamtal med Studierektorn för forskarutbildningen. Utvecklingssamtal kommer att äga rum under VT 2022 med utgångspunkt bl.a. i doktorandernas individuella studieplaner för 2022, vilka inkluderar en individuell redogörelse för pandemins konsekvenser för den egna forskarutbildningen.
- Fortsätta uppmuntra doktorander att presentera sin forskning vid "work-in-progress"-seminarier även via Zoom, vilket har fungerat relativt bra under 2021.

5. Forskning

En biträdande universitetslektor (i lingvistik) började sin tjänst under 2021 och ytterligare tre sådana tjänster kommer att utlysas under 2022 (en i amerikansk litteratur och ytterligare två i lingvistik).

Under 2021 befordrades två lektorer till professorer (en med litterär inriktning och en med språkvetenskaplig).

Vi har varit relativt framgångsrika när det gäller ansökningar om externa forskningsmedel. Dag Blanck (Wallenberg), Tove Larsson (RJ, Forskning om Forskningsetik) och Sanja Nivesjö (VR international postdoc) fortsätter på sina projekt. Nytt för 2022 är Stephen Donovans RJ Sabbatical "Charterland: Rhodesia i brittisk kultur, 1889–1939" (SAB21-0029, SEK 1 340 000).

Åtgärder:

- Vi planerar som nämnts ovan att utlysa tre biträdande universitetslektorat i början av 2022 (två i språkvetenskap med olika profiler samt en i amerikansk litteratur). Två vanliga universitetslektorat är dessutom under tillsättning.
- Anställda på institutionen avser att lämna in ett flertal ansökningar om extern forskningsfinansiering under 2022 (möjliga finansiärer inkluderar RJ Projekt, RJ Sabbatical, VR Projektbidrag, ERC och Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond).

Vi anordnar under vårterminens första halva workshops där konstruktiv återkoppling på ansökningstext erbjuds till dem som söker externa forskningsmedel.

- En ansökan om SLUGU medel bereds på Engelska Institutionen för finansiering av ett nätverksbyggande projekt i ämnet engelsk litteratur för doktorander och deras handledare från UU, Stockholms Universitet och Lunds Universitet. Den avser att stärka ett nytt nationellt samarbete inom utbildning på forskarnivå genom att etablera en gemensam forskningscirkel under kalenderåret 2022. Syfte är att på sikt öppna för möjligheterna till kollaborativ handledning för en mer hållbar hantering av resurser inom ett relativt snävt ämne.
- Medarbetares löpande forskning i tjänsten får stöd genom institutionens ordinarie seminarieserier. Vi hoppas att på sikt kunna förbättra vår publiceringsstatistik ytterligare genom att uppmuntra fler anställda att producera forskning (t.ex. i forskarlag).
- En utlysning av medel för konferensdeltagande etc. kommer att ske tidigt under vårterminen. Eftersom det i dagsläget är osäkert hur många resor som blir möjliga planerar vi att arbeta med att synliggöra våra publikationer via sociala medier och att presentera vår forskning i olika online-sammanhang (se även avsnitt 6).
- Vi fortsätter att sträva efter volym och kvalitet i forskarutbildningsprogrammet (se ovan). En utlysning av en doktorandtjänst med språkvetenskaplig inriktning kommer att ske när tillsättningen av den rekryterade professuren är slutförd.

6. Uppdragsverksamhet och samverkan med omgivande samhälle

6.1 Unit for Professional English

Unit for Professional English (UPE) skapades för att tillgodose ett tydligt behov: att hjälpa universitetet och dess anställda att möta de utmaningar internationaliseringsprocessen för med sig genom att utveckla, undervisa och administrera kurser i engelska för universitetets anställda. En lycklig bieffekt är att UPE förbättrat engelska institutionens synlighet inom universitetet.

Under perioden 2019–2021 har flera nya kurser utvecklats och undervisats. Deltagarantalet har varit tillfredsställande och flera av kurserna har varit fullbelagda, men en kurs under vårterminen 2021 ställdes in pga pandemin. Det finns dock anledning att tro att ansökningssiffrorna påverkades både positivt och negativt av de nya förhållanden pandemin ledde till. Utöver fem återkommande kurser för forskande och undervisande, samt administrativ personal, har UPE även levererat ett antal workshops, samt kurser för administrativ personal på Campus Gotland. Under vårterminen 2022 ges två kurser i samarbete med International Science Programme (ISP). Detta samarbete etablerades till hösten 2021 och planeras bli ett stående inslag i UPE:s verksamhet. UPE deltar också tillsammans med ISP i en EU-ansökan om medel för att stödja kompetensutveckling inom afrikanska partneruniversitet.

UPE har också arbetat med att utveckla alternativa format (workshops istället för kurser) och nya sätt att presentera innehållet. Till exempel arbetade UPE redan innan vårterminen 2020 med att utveckla digitala kurser istället för möten i verkliga rum och den pågående pandemin har naturligtvis forcerat det arbetet. Nya format har hjälpt oss att nå ut till undervisande personal som vi tidigare haft svårt att nå. Ett exempel är en kurs som kommer att erbjudas medarbetare vid Institutionen för samhällsbyggnad och industriell teknik på Campus Gotland under våren 2022. Genomslaget hos administrativ personal har varit fortsatt mycket gott.

Sedan 2018 har UPE erhållit medel från rektor, vilket gjort det möjligt att sänka kursavgifterna och förhoppningsvis lättare att locka deltagare till kurserna. UPE har för närvarande en arbetsstyrka motsvarande 1,5 heltidstjänster och målsättningen är att uppnå en arbetsstyrka på 2 heltidstjänster. Vi väntar i skrivande stund på beslut från rektor om medel för perioden 2022–2025.

6.2 Kommunikation och samverkan

Institutionen har under 2021 genomfört en plan för aktiviteter och marknadsföring via sociala medier. Arbetet med Facebook har varit framgångsrikt och vi planerar att även i fortsättningen använda olika plattform för att marknadsföra kandidatprogrammet (se även §3.1)

Professor Dag Blanck tillhör de vanligaste kommentatorerna om amerikanskt samhällsliv och amerikansk politik i Sverige och planerar fortsätta sitt nära arbete med nyhets- och sociala medier under 2022. Genom SINAS har dessutom ett samarbete med Augustana College i USA inletts (se 7 nedan).

Ytterligare åtgärder:

- Fortsätta översikten över institutionens webbsida ur ett tillgänglighetsperspektiv. Detta är ett pågående arbete, eftersom funktioner ändras och tillkommer.
- Följa upp vad Digg, myndigheten för digital förvaltning, kommer fram till i sin utredning av uu.se under 2022, eftersom detta kommer att beröra även engelska institutionen.
- Uppmuntra doktorander och forskare att synliggöra sin forskning och följa upp att så sker. Publikationer och forskning kan uppmärksammas via institutionens webbplats, sociala medier och andra online-sammanhang. Planer finns bl.a. på en "månadens forskare" som presenterar sin forskning för en intresserad allmänhet på institutionens hemsida; när en ny forskarpresentation finns tillgänglig kan information om detta t.ex. spridas på sociala medier.
- Intensifiera engelska institutionens närvaro i både lokala, nationella och internationella media.

7. Internationalisering

Pandemin påverkar även fortsatt möjligheterna till internationella samarbeten under åtminstone vårterminen 2022. Flera kollegor har emellertid genomfört presentationer på internationella konferenser på distans.

Vi har en verksam gästforskare under 2022:

- William Kretschmar (University of Georgia) är anställd som gästprofessor (20%) under 2022.

Andra internationella aktiviteter:

- Tove Larsson driver ett samarbete med forskare från Northern Arizona University och Indiana State University sedan HT21 och under september 2022 arrangerar hon tillsammans med amerikanska forskare en konferens i serien American Association for Corpus Linguistics i Flagstaff, Arizona.
- Det MOU mellan Augustana College i Illinois och Uppsala universitet som undertecknats kommer att innebära bland annat möjligheter till praktikplatser för programstudenter.
- Institutionen avser att under 2022 teckna ett avtal med Glasgows universitet under det s.k. Turing Scheme, som skulle möjliggöra för doktorander från Glasgow att tillbringa kortare forskningsvistelser vid institutionen.
- Seminarier inom litteraturvetenskap, lingvistik, Nordamerikastudier, och ämnesdidaktik kommer att gästas digitalt av forskare från olika länder under terminen.
- Fulbrightprofessur 2021/22: Professor Cathryn Halvarson
- En Fulbrightprofessur för 2022/2023 är nominerad

8. Ekonomi

8.1 Beskrivning av det ekonomiska läget

Institutionens stora överskottsmarginal har minskats avsevärt. Förra årets prognos för FUF ($\approx 6\%$), där bara en av två förväntade BUL-tjänster tillsattes, visade sig inte riktigt hålla, men förväntningarna för GU ($< 10\%$) infriades. Överskottsmarginalerna förväntas minska ytterligare 2022.

Fyra nya lektorer har anställts på ett år för att täcka upp behovet av undervisning särskilt inom läraryrket.

8.2 Tabeller

8.2.1 UGA utfall 2018–2021, budget 2022

UGA	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2022
Intäkter	24 404 983	25 545 803	23 831 418	25 482 887	25 310 339
Kostnader	-23 472 725	-24 090 023	-23 914 050	-27 080 189	-27 371 319
Resultat	932 258	1 455 780	-82 632	-1 597 302	-2 060 980
IB	1 113 478	2 045 736	3 687 856	3 486 817	1 889 515
UB	2 045 736	3 687 856	3 605 224	1 889 515	171 465
Överskott i %	9%	15%	15%	7%	0,60%

8.2.2 FUF utfall 2018–2021 budget 2022

FUF	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2022
Intäkter	22 745 495	23 674 471	23 440 022	21 078 479	22 117 633
Kostnader	-22 391 369	-23 882 383	-23 578 074	-23 290 644	-24 287 159
Resultat	354 126	-207 912	-138 052	-2 557 231	-2 169 526
IB	3 233 057	3 710 183	4 781 601	4 769 397	2 557 231
UB	3 587 183	3 502 271	4 643 549	2 557 231	387 705
Överskotts- %	16%	15%	20%	11%	1,60%

8.2.3 Uppdrag i takbelopp och avräkning

Takbelopp (kr)	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	VP 2022
Uppdrag	11 903 846	12 017 872	12 003 506	12 468 951	12 518 750
Avräkning	9 621 260	10 027 080	10 214 198	11 089 065	--
Avräkningsgrad i %	81%	83%	85%	89%	--